

Les objectifs pédagogiques



1

Inscrire l'EPP, l'EPNP, le travail en réseau, dans le champs de la promotion de la santé

2

Décrire les enjeux, les buts, les différents temps, le contenu, la cotation, de ces deux types d'entretien

3

Appliquer les techniques de conduite d'entretien basées sur l'écoute active selon C.ROGERS

4

Repérer les potentialités, les ressources, les vulnérabilités médico-psycho-affective et sociale de la population cible au cours de ces entretiens

5

Mener ces deux types d'entretien, EPP/EPNP, dans son contexte professionnel et le tracer

Le parcours de formation



Inscrire l'EPP, l'EPNP, le travail en réseau, dans le champs de la promotion de la santé
 Décrire les enjeux, les buts, les différents temps, le contenu, la cotation, de ces deux types d'entretien

J1

En quoi l'EPP, l'EPNP, le travail en réseau, s'inscrivent dans le champs de la promotion de la santé ?

Rappel du contexte réglementaire, des recommandations HAS, des préconisations des collèges professionnels, des enjeux des 1000 premiers jours de l'enfant.

Les déterminants sociaux de la santé et leurs impacts sur les inégalités sociales et territoriales en périnatalité.

Travail sur les représentation pour en déduire le rôle du professionnel qui réalise ces entretiens.

Les enjeux, les buts, la structuration, le contenu, la cotation, de ces deux types d'entretien et leur place dans le parcours des 1000 premiers jours.

Similitudes et différences EPP et EPNP.

L'état d'esprit de ces entretiens, le cadre contenant, la posture professionnelle...

Le parcours de formation



Appliquer les techniques de conduite d'entretien basées sur l'écoute active selon C. ROGERS
Repérer les potentialités, les ressources, les vulnérabilités psycho-sociales de la population cible au cours de ces entretiens

J2

Les techniques de conduite d'entretien basées sur l'écoute active selon C. ROGERS : principes théoriques de l'entretien non directif, les composantes de l'écoute active...

Méthodologie d'évaluation des potentialités, des ressources, des vulnérabilités médico-psycho-affective, sociale, de la population cible lors de ces entretiens.

Les points de fragilités psychologiques, culturelles...

Partage d'outils au sein du RPNA en vue de faciliter la mise en application de ces entretiens.

Le parcours de formation



Mener ces deux types d'entretiens, EPP/EPNP, dans son contexte professionnel et le tracer.

J3

Mise en application de ces techniques d'entretien et méthodologie d'évaluation pour mener à bien ces deux types d'entretiens et permettre :

- l'expression ;
- en prénatal : des attentes de la femme enceinte concernant la prise en soin de sa grossesse, de son accouchement, de l'accueil de son nouveau né ainsi que du vécu, du ressenti de cette période de vie au niveau de la femme, du couple ;
- en post natal : du vécu de l'accouchement dans son corps et dans sa tête, du ressenti depuis la naissance, de ses éventuels difficultés, douleurs, angoisses, sur sa nouvelle vie de couple, ses relations familiales, et aussi sur le nouveau rythme de vie avec bébé.
- le recueil des informations utiles pour la co-définition du parcours de soins en vue d'un accompagnement au plus près des besoins de la femme, du couple.
- le développement des compétences psycho-sociales facilitant l'adaptation de la femme, du couple, aux exigences et aux défis de la vie quotidienne.

Qu'est-ce qu'un réseau et la philosophie du travail en réseau ?

Connaissance du réseau périnatal de proximité pour une orientation éventuelle si repérage d'une vulnérabilité.

Quels outils possibles pour accueillir au mieux (interprétariat...)?

Intérêts de la synthèse et de la traçabilité de ces entretiens.

La structuration de cette synthèse dans une démarche de co-construction avec la femme, le couple, tout en respectant les droits de la personne, pour définir les modalités de transmission de cette synthèse aux autres professionnels du réseau pouvant intervenir en fonction du/des besoin.

Le parcours de formation



Mener ces deux types d'entretien, EPP/EPNP, dans son contexte professionnel et le tracer

J4

Retour sur des expériences d'EPP, d'EPNP dans son contexte professionnel :

Analyse de situations professionnelles à distance de la formation, s'appuyant sur la pratique réflexive en vue de dégager :

- les points forts,
- les axes d'amélioration visant l'ajustement de la pratique clinique, de la posture professionnelle, tant auprès de la population cible que dans l'activation des ressources et la collaboration avec les acteurs du territoire en fonction des vulnérabilités repérées,
- les modalités communes de suivi, de transmission, de coordination du parcours des femmes/des couples en fonction du territoire d'exercice professionnel